ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**3**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**3.5**	**ดี**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**3.44**	**ดี**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

.

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น: ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก (4)

จุดเด่น: ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก (4)

จุดเด่น: ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก (4)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา: ด้านความรู้ (2) และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (3)

จุดที่ควรพัฒนา: ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ (2)

จุดที่ควรพัฒนา: ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มการบูรณาการกับการปฏิบัติจริงมากขึ้น

ยกระดับการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงใน

สถานประกอบการ

พัฒนาทักษะด้านความรู้และวิชาชีพของผู้เรียน
เน้นการเสริมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และทักษะ

พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
ปรับปรุงระบบบริหารให้มีความคล่องตัว ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการมากขึ้น
ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ต่อยอดด้านนวัตกรรมและงานวิจัย
สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริง พร้อมส่งเสริมการเผยแพร่และต่อยอดเชิงพาณิชย์

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดำเนินการโดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกงาน และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานจริง ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี

อีกทั้งยังมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและบูรณาการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะครบถ้วนทั้ง ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อ ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและความโปร่งใส
จัดประชุมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรุปผลและรับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เผยแพร่ข้อมูลต่อ สถานประกอบการและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
ใช้ผลการเผยแพร่เป็นฐานข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป และพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 115 ถนนนิเวศรัตน์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

อำมาตย์ตรี พระภูมิพิชัย (ม.ร.ว.บุง ลดาวัลย์) ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ และ รองอำมาตย์เอกหลวงสิกขการบริรักษ์ (สว่าง ทิพย์จันทร์) ธรรมการจังหวัดชัยภูมิ เมื่อสมัย ปี พ.ศ.2473 ดำริตั้งโรงเรียนกิน นอนสำหรับชั้นประถมปีที่ 4 และปีที่ 5 แต่มีเหตุขัดข้องบางประการ ครั้นต่อมาใน พ.ศ.2474 อำมาตย์ตรีพระ ภูมิพิชัยได้เร่งรัดที่จะสร้างโรงเรียนนี้ให้เสร็จโดยเร็ว ให้เปิดทำการสอนได้ใน พ.ศ. 2474 ที่ดินที่จะสร้างเลือกได้ ที่ทุ่งคลองเรียง ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน วันที่ 1 มีนาคม 2474 ได้เปิดเรียนเป็นวันแรก โดยเริ่มเปิดเรียนครั้งนี้เพียง 2 ชั้น คือ ประถมปีที่ 4 และ 5 รับเด็กจากอำเภอเมือง อำเภอผักปัง (ภูเขียว) และอำเภอจัตุรัส จำนวน 80 คน ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประถมกสิกรรมประจำอำเภอเมืองชัยภูมิ” จัดการศึกษาระดับประถมปีที่ 4, 5 ขณะนั้นมีครู 3 คน คือ

ราชบุรุษสุภาว์ขวัญบุญจันทร์ ป.ป.ธรรมการอำเภอเมืองทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ นายก้อนทอง ดิเรกศิลป์ ป.ทำหน้าที่ครูประจำชั้นประถม 5 นายใจ มณีกุล ป. ทำหน้าที่ครูประจำชั้นประถม 4

เมื่อ พ.ศ.2483 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมชัยภูมิ” และเปิดสอนระดับเกษตรต้น (มัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม เมื่อ พ.ศ.2495) เปิดทำการสอน ระดับเกษตรกลาง (มัธยมอาชีวศึกษาตอนปลาย แผนกเกษตรกรรมเมื่อ พ.ศ.2495) เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนเกษตรกรรม เมื่อ พ.ศ.2507 ยุบโรงเรียนการ ช่างสตรีมารวมกับโรงเรียนเกษตรกรรมชัยภูมิ โดยโอนครูและนักเรียนมารวมกันด้วย เมื่อ พ.ศ.2510 ครูที่ โอนมามีจำนวน 4 คน กับนักเรียน อีก 1 คน ใน พ.ศ.2513 กรมการปกครองร่วมกับกรมอาชีวศึกษาทำความตกลงกันให้โรงเรียนเกษตรกรรม ชัยภูมิ ช่วยผลิตครูวุฒิ ป.กศ.เกษตรกรรมไปช่วยทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูขององค์การบริหารส่วนจังหวัดโรงเรียนเกษตรกรรมชัยภูมิ จึงเปิดทำการสอนนักเรียนฝึกหัดครู เกษตรกรรมเพิ่มจากเดิมอีกแผนกหนึ่งเมื่อ พ.ศ.2513-2518

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ เปิดสอนระดับ ปวช.1, 2, 3 แผนกเกษตรกรรม และคหกรรมศาสตร์ และระดับ ปวส.1 แผนกเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2527 กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค แผนกวิชาไม้ผลไม้ยืนต้น สัตว์เล็ก อุตสาหกรรมเกษตร และคหกรรมทั่วไป ปีการศึกษา 2537 กองวิทยาลัยเกษตรกรรม ได้เพิ่มบทบาทให้เป็นวิทยาลัยชุมชนอีกหนึ่งบทบาท โดยใช้ชื่อวิทยาลัยชุมชนพระยาแล รับนักเรียนภาคนอกเกษตรระยะยาว และระยะสั้นเปิดรับ ปวช.พาณิชยการ และ ปวส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.การบัญชี ปีการศึกษา 2539 เปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ระดับ ปวช. เปิดสอนช่างกลเกษตรระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2539 รับระดับ ปวช.เกษตรศาสตร์ ตามโครงการเกษตรเพื่อชีวิตและคหกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2540 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตร ปวช. สาขาเกษตรและเทคโนโลยีแทน หลักสูตร ปวช. เกษตรศาสตร์ ส่วนหลักสูตรระดับ ปวส. ได้เปิดสอนเพิ่มอีก 3 สาขาวิชา คือสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร และสาขาวิชาประมง ส่วนระดับ ปวส.ภาคนอกเกษตร เปิดสอนเพียง 2 สาขาวิชา เหมือนเดิม คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี ในปีการศึกษา 2548 ได้เปิดสาขาวิชาเครื่องกล (ยานยนต์) ในระดับ ปวช. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่แห่งหนึ่ง มีอายุกว่า 80 ปี

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และจัดตั้งศูนย์การเรียน อศกช.

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

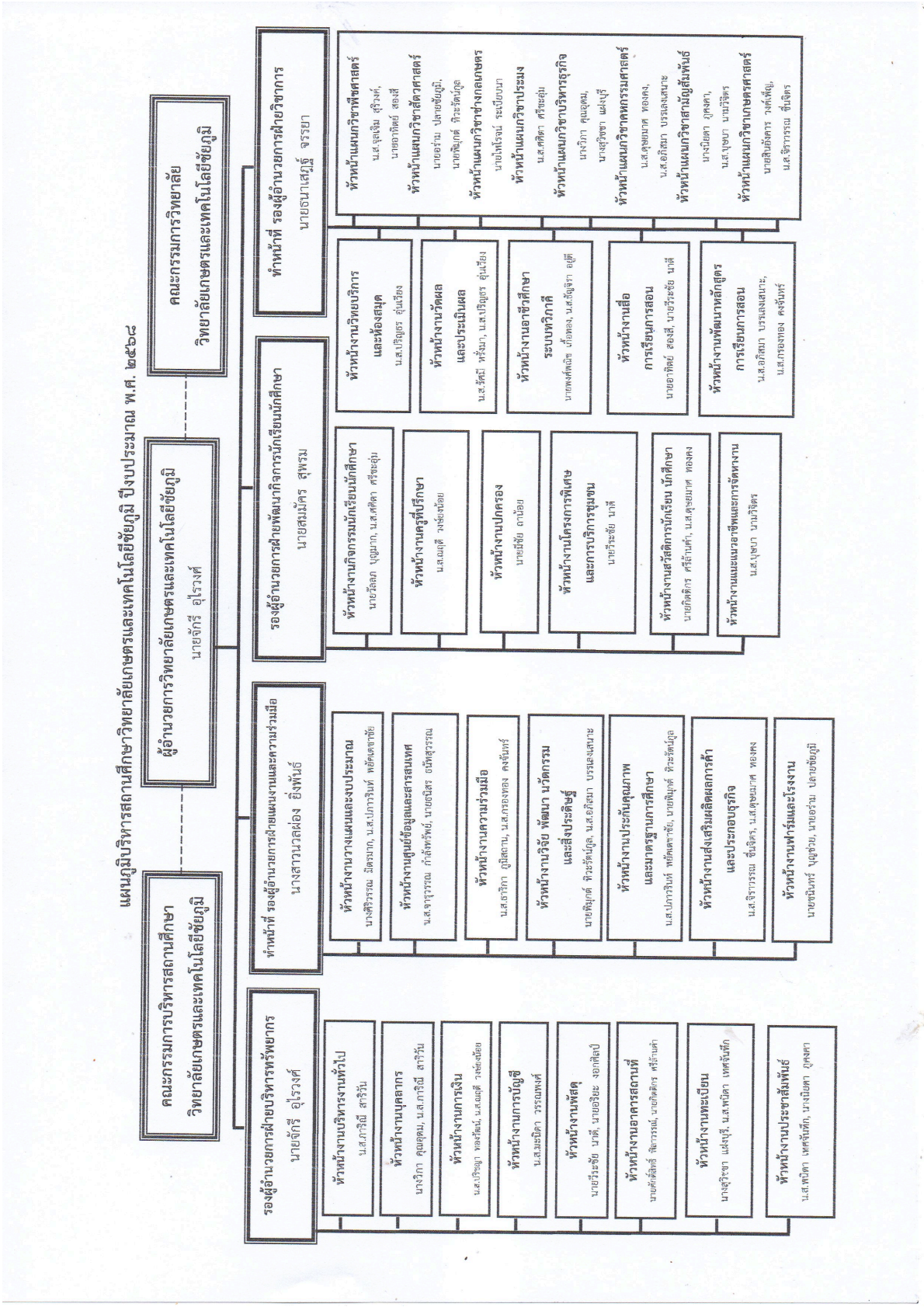
สภาพชุมชน : สภาพชุมชนอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชัยภูมิ ตัวเมืองชัยภูมิเป็นพื้นที่ที่เป็นเมืองหลักของจังหวัด มีลักษณะพื้นที่ราบและพื้นที่รอบข้างที่อาจมีพื้นที่เกษตรกรรมและชุมชนเมืองผสมกัน มีโรงพยาบาลและร้านสะดวกซื้อ การคมนาคมสะดวก สภาพแวดล้อมสถานที่ตั้ง มีชุมชนบ้านเรือนราษฎรล้อมรอบ ห่างจากศูนย์ราชการ และตลาด

มีสำนักงานแขวงการทางชัยภูมิ ห่างออกไปประมาณ 100 เมตร มีวัดแสงชัยปิยาราม ห่างออกไปประมาณ 1 กิโลเมตร ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีของท้องถิ่นในรอบปี งานฉลองอนุสาวรีย์พระยาภักดีชุมพล ในเดือน มกราคม งานประเพณีสงกรานต์ในเดือน เมษายน งานทำบุญศาลเจ้าพ่อพญาแลในเดือน พฤษภาคม งานแห่เทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา เดือน กรกฎาคม เทศกาลท่องเที่ยวดอกกระเจียว ประมาณเดือน มิถุนายน-กรกฎาคม และงานบุญบั้งไฟประจำหมู่บ้านหรือชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ : อาชีพของประชาชน รอบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ (ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ) มีลักษณะผสมผสานระหว่าง ภาคเกษตรกรรมดั้งเดิมกับภาคบริการและการค้าในเมือง เนื่องจากพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยอยู่ใกล้เขตเมืองหลักของจังหวัด แต่รอบนอกยังคงมีพื้นที่เกษตรอยู่มาก

สภาพสังคม : ลักษณะทั่วไปของสังคม พื้นที่โดยรอบวิทยาลัยตั้งอยู่ใน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ ซึ่งเป็นเขตต่อเนื่องระหว่าง ชุมชนเมือง และ ชุมชนเกษตรกรรม สังคมมีการอยู่ร่วมกันของคนหลายกลุ่มอายุ — ทั้งเกษตรกรรุ่นเก่า ข้าราชการ ครู นักเรียน นักศึกษา และแรงงานจากภาคส่วนต่าง ๆ การดำรงชีวิตส่วนใหญ่ยังคงอิงกับ ชุมชนครอบครัวขยาย (extended family) มีความสัมพันธ์กันแน่นแฟ้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา


แผนภูมิบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
คณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
นายจักรี อุไรวงศ์
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
นายจักรี อุไรวงศ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายเสน่ห์ศร สุพรม
ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายอนาเลย์ภู์ จรรยา
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายจักรี อุไรวงศ์
ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวนวลละออง ยิ่งพันธ์
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
น.ส.ภาริณี สาริรัน
หัวหน้างานพัสดุ
นางนิภา คุ้มเหม, น.ส.ภาริณี สาริรัน
หัวหน้างานอาคารสถานที่
นายบัญชา ชัยเจริญ
หัวหน้างานการเงิน
น.ส.ปริญญา ทองสัมฤทธิ์, น.ส.ณัฐนี วงษ์ชัยภูมิ
หัวหน้างานบัญชี
น.ส.ลมัยภา วรรณพงศ์
หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
นายพีรพงศ์ ห้วยระหัดบุตร, น.ส.ลัดดาวัลย์ บรรจงสวัสดิ์
หัวหน้างานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
น.ส.ปภาวรินท์ รุทัศนพาที, นายพีรพงศ์ ห้วยระหัดบุตร
หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลยกระดับ และประกอบธุรกิจ
น.ส.จิราวรรณ ชื่นจิตร, น.ส.ณัฐนภัส ทองคง
หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
นายพีรพงศ์ บุญช่วย, นายอำนาจ ปลายชัยภูมิ
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
นางศิริวรรณ มูลสาน, น.ส.ปภาวรินท์ รุทัศนพาที
หัวหน้างานสหกิจศึกษาและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
น.ส.จารุวรรณ ก่ำสังพัฒน์, นายณัฐวัตร อภิพัฒนวรรณ
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
น.ส.ณัฐนี งามจังหวัด
หัวหน้างานปกครอง
นายณัฐ ณ ถลำถอด
หัวหน้างานโครงการพิเศษ และบริการวิชาชีพ
นายวีระชัย นาสี
หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
นายดิศักร์ ศรีเจริญศรี, น.ส.ศุภมณฑ์ ทองคง
หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ
น.ส.ปุณณดา บางปิลัสร
หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล
น.ส.ศิริญา ศรีสะอาด, น.ส.ปริญญา ทองสัมฤทธิ์
หัวหน้างานกิจการสภานักเรียนนักศึกษา และองค์กรวิชาชีพ
นายวัลลภ ปุญญากร, น.ส.ศศิดา ศรีชะอุ่ม
หัวหน้างานกิจการนักเรียนนักศึกษาพิการ
น.ส.ปริญญา ฮั่นโต้ง
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
น.ส.ศิริญา ศรีชะอุ่ม
หัวหน้างานปกครอง
นายวัลลภ ปุญญากร, น.ส.ศศิดา ศรีชะอุ่ม
หัวหน้างานโครงการพิเศษ และบริการวิชาชีพ
นายพีรพงศ์ ห้วยระหัดบุตร, น.ส.ลัดดาวัลย์ บรรจงสวัสดิ์
หัวหน้างานสหกิจศึกษาและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	69	0.00	0.00	**69**
ปวช.2	54	0.00	0.00	**54**
ปวช.3	34	0.00	0.00	**34**
รวม	**157**	**0.00**	**0.00**	**157**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	67	20	**87**
ปวส.2	75	39	**114**
รวม	**142**	**59**	**201**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 579 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 579 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	204	204
ระดับ ปวส.2	94	94
รวม	**298**	**298**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	42	42	42
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	3
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	1	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	18	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	**73**	**51**	**48**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เกษตรศาสตร์	59	196	255
2	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	10	18	28
3	ปวส	ช่างกลเกษตร	5	0	5
4	ปวส	พืชศาสตร์	36	0	36
5	ปวส	สัตวศาสตร์	18	0	18
6	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	0	0

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	60 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	17 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	6 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,154,180 บาท
งบดำเนินงาน	3,145,230 บาท
งบอุดหนุน	14,222,100 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,004,900 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,424,853.88 บาท
รวม	**22,951,263.88 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : รวมพลัง พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเกษตรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน

อัตลักษณ์ : 1. มีความกตัญญู Gratitude
2. มีวินัย Discipline
3. มีความรับผิดชอบ Responsibility
4. ตรงต่อเวลา Punctual
5. มีสมรรถนะวิชาชีพ Competence
6. มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน English and Chinese skills
7. มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทอล Digital literacy Corporate culture Collaboration

เอกลักษณ์ : ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : รวมพลัง พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีสมรรถนะวิชาชีพและได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และถ่ายทอดองค์ความรู้วิชาชีพเกษตร ให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเกษตรให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และถ่ายทอดองค์ความรู้วิชาชีพเกษตร ให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพเกษตรด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในการจัดการฟาร์มโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะความเป็นเลิศด้านวิชาชีพสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแผนจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในการจัดการฟาร์มให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นผู้นำ ด้วยกิจกรรม อกท. ให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลดีเยี่ยม ระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐหรือITAประจำปีงบประมาณ2568 ในระดับดีเยี่ยม** จัดโดย สอศ.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
2	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** จัดโดย สอศ.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 จังหวัด มหาสารคาม และ ชัยภูมิ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สอจ.	คุณครู อร่าม ปลายชัยภูมิ คุณครู พิมุกต์ ทิวะรัตน์กูล คุณครู กรองทอง คงจันทร์ คุณครู เจนวิทย์ นุศรีอัน คุณครู กิตติกร จอมมงค
2	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว จัดโดย อกท.ภาค	นายวุฒิศักดิ์ ชัยชนะศรี นางสาวปริศนา พลอยพุฒ
3	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ภาค	นายสินอังคาร วงค์เพ็ญ นางสาวจิราวรรณ ชื่นจิตร นางสาวดอกอ้อ ป้องขันธ์
4	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการน้ำพริกนรกเสริมแคล" จัดโดย อกท.ภาค	นางสาวศศิตา ศรีชะอุ่ม นางสาวธัญจิรา อยู่ดี นายอนุวัฒน์ สีนวนจำปา
5	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ภาค	นายอริยะ งอกศิลป์ นางสาวพนิดา เทศจันทึก
6	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะช่างก่อสร้าง ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ภาค	นายกิติศักดิ์ แนวบุตร นายไพโรจน์ ระเบียบนา
7	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "คลีนิคหมอพืช" จัดโดย อกท.ภาค	นางสาวจารุวรรณ กำลังทรัพย์ นายไพโรจน์ ระเบียบนา นายภูเบศร์ กาญจนาภา
8	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ภาค	นางสาวศศิตา ศรีชะอุ่ม นายสุพร ชัยมงคล
9	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "คอกเลี้ยงไก่อัจฉริยะ" จัดโดย อกท.ภาค	นายอร่าม ปลายชัยภูมิ นางสาวกรองทอง คงจันทร์ นายกิตติกร จอมมงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
10	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง Ret Root ว่านหอมแดง" จัดโดย อกท.ภาค	นางสาวจิราวรรณ ชื่นจิตร นางสาวดอกอ้อ ป้องขันธ์ นายอนุวัฒน์ สีนวนจำปา นายสินอังคาร วงค์เพ็ญ นางสาวพนิดา เทศจันทึก นางสาวนีรนุช ทับทะมาต
11	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะสุกร ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ภาค	นางสาวกรองทอง คงจันทร์ นายพิมุกต์ ทิวะรัตน์กูล
12	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะโคนม จัดโดย อกท.ภาค	นายพิมุกต์ ทิวะรัตน์กูล นางสาวปภาวรินท์ พยัคเดชาชัย
13	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การแสดงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อชุดการแสดง "สานศิลป์แผ่นดินแม่ สู่ผืนแพร่ไหม ฮ้วยฮวมใจถวายสมมาบูชาพระโคดม " จัดโดย อกท.ภาค	นายวุฒิศักดิ์ ชัยชนะศรี นางนิยดา ภูคงคา นางสาวบุษบา นามวิจิตร นางสาวรัศมี หรั่งมา นางสาวชนม์นิภา กลายกลาง นายภาณุวัฒน์ สุวรรณพันธ์ นายภูเบศร์ กาญจนาภา
14	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว จัดโดย อกท.ชาติ	นายวุฒิศักดิ์ ชัยชนะศรี นางสาวปริศนา พลอยพุฒ
15	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ** การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร ของสมาชิก อกท. ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ชาติ	นายสินอังคาร วงค์เพ็ญ นางสาวจิราวรรณ ชื่นจิตร นางสาวดอกอ้อ ป้องขันธ์ นางสาวพนิดา เทศจันทึก นานกิตติกร จอมมงคล นายอนุวัฒน์ สีนวนจำปา
16	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ชาติ	นางสาวจารุวรรณ กำลังทรัพย์ นายภูเบศร์ กาญจนาภา นายไพโรจน์ ระเบียบนา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายฟิเดว รสหอม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
2	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ระดับภาค	นางสาวเกตสุดา เพลิน พร้อม นางสาวปัญญาพร ค้าของ นางสาวพิมพิศา เจริญสุข
3	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการน้ำพริกนรกเสริมแคล" จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายธนพัฒน์ รัสจัตุรัส นางสาวกัลยาณี ผุดผ่อง นางสาวปภัสรา บุญสุข
4	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายชลิตพล สุนทร นางสาวสุคนทิพย์ ฟอกสันเทียะ
5	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะช่างก่อสร้าง ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายสิรชัย ครัชเขียว นายสมพงษ์ บัวภา
6	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "คลีนิคหมอพืช" จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายสิทธิศักดิ์ นิยมชื่น นางสาวพิมรภัทร แถวจัตุรัส นายณัฐภัทร ขึมสูงเนิน นายธีรภัทร ทิโน นายอรรถพล ใจเย็น นายสิทธิพงษ์ เบี้ยวโกฏิ
7	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ระดับภาค	นางสาวธนัชชา วักชัยภูมิ นางสาวกัญญาณัฐ รังกลาง
8	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "คอกเลี้ยงไก่อัจฉริยะ" จัดโดย อกท.ระดับภาค	นางสาวณภัส เขตจัตุรัส นายวีระพล ฤทธิ์สิทธิ์ นายปาณัสม์ ไพเราะ นายเลิศพิพัฒน์ วงษ์ศักดิ์
9	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง Ret Root ว่านหอมแดง" จัดโดย อกท.ระดับภาค	นางสาวพิชญ์สินี พรมสิทธิ์ นางสาวศิรินภา โยธะศรี นายเกษม สาทไทสงค์ นายวิวัฒน์ชัย ปัญญาวงศ์ นายวิษณุ ปานอาสา นายสุภนัย แสนคุ้ม นายมินทาดา แขขุนทด นายสิงหา จันทร์ทา นางสาวศรัญญา กงกัญญา นายวีรากร ค่อยชัยภูมิ นายเจษฎา ภิรมย์ไทย
10	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะสุกร จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายศักดา ประดิษฐ์ นายจตุพล สุกเศวตร
11	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะโคนม	นายณฐกร เทียวประสงค์ นายอัมรินทร์ โฉมงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อกท.ระดับภาค	
12	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การแสดงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อชุดการแสดง "สานศิลป์แผ่นดินแม่ สู่ผืนแพร่ไหม ฮ้วยฮวมใจถวายสมมาบูชาพระโคดม " จัดโดย อกท.ระดับภาค	นายฟิเดว รสหอม นายมงคล สองสี นางสาวธิดารัตน์ เอี่ยมสอาด นางสาวบารมี เปนจันทึก นางสาวพิมพ์ลภัส กวาวสิบสาม นางสาวพิมรภัทร แถวจัตุรัส นายชัยชนะ ใจเสงี่ยม นางสาวกนกวรรณ นิลวิเศษ นางสาววิรัลพัชร ขันทะสีมา นายธนวัฒน์ วีระจันทร์ นายวีระพล ฤทธิ์สิทธิ์ นายวรวิทย์ สมวงศ์ นายศราวุธ เพียรหาผล นายจตุพล สุกเศวตรนา นางสาวโยษิตา อิ่มวิเศษ
13	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นายฟิเดว รสหอม
14	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ** การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร ของสมาชิก อกท. ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นางสาวพิชญ์สินี พรมสิทธิ์ นายสิงหา จันทร์ทา นางสาวศิรินภา โยธะศรี นายเกษม สาทไทสงค์ นายพิชิต คงพิษ นายณัฐพล มหามนต์ นายสุภนัย แสนคุ้ม นายมินทาดา แขขุนทด นายวิษณุ ปานอาสา นายวิวัฒน์ชัย ปัญญาวง นายเจษฎา ภิรมย์ไทย นายวีรากร ค่อยชัยภูมิ
15	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับชาติ** สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นายรุ้งสุริยะ มีคำ นางสาวกชกร พาขุนทด นายณัฐภัทร ขึมสูงเนิน นายธีรภัทร ทิโน นายอรรถพล ใจเย็น นายนวพล รัตนวงศ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาชัดเจน
วิทยาลัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
เน้นการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

3.มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรและเทคโนโลยีครบวงจร เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน
4.มีระบบประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในเข้มแข็ง
ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศและนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนางานทุกฝ่าย
5.มีการติดตามและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
วิทยาลัยติดตามผลการดำเนินงานทุกโครงการและทุกแผนงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี
6.มีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างครบถ้วน โปร่งใส และตรวจสอบได้
7.นำผลประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2.การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัย ถูกต้อง และสามารถนำมาใช้วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
ควรมีระบบติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา
4.การเชื่อมโยงแผนพัฒนากับผลการประเมิน
ควรนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
5.การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการประกันคุณภาพ
ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล รายงานผล และติดตามคุณภาพการศึกษา เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน
6.การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
ควรจัดอบรมและพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
7.การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร
ควรปลูกฝังให้บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษา และร่วมกันพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นรูปธรรม
ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา และการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายให้สอดคล้องกัน
2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ควรเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลคุณภาพการศึกษา
3.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงานเอกสาร
4.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
ควรจัดอบรมด้านการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5.เน้นการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
ควรมีระบบกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถ
นำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานได้ทันต่อสถานการณ์
6.นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างจริงจัง

ควรวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปกำหนดแผนพัฒนาที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

7.สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพ

ควรปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณภาพให้เกิดกับบุคลากรทุกคน เพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานประจำและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 298 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยี
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความเป็นพลเมืองที่ดี

จากนั้นจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมสมรรถนะให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนที่วางไว้ เช่น

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)
การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
การพัฒนาทักษะภาษาและทักษะการสื่อสาร
การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะตามสภาพงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
การประเมินผลงานและแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการ

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เช่น

ปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้ทันสมัย
พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อขยายผล

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้จะนำไปสู่การวางแผนรอบใหม่และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1zy56HW3SxWvscqebgt5SOKfSsxLbmEMt/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 305 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตั้งแต่การประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 98.66 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
จัดทำแผนการประเมินและปฏิทินการดำเนินงาน
พัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ
เตรียมความพร้อมครูผู้สอนและผู้ประเมิน
จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการปฏิบัติงานจริง ได้แก่

การทดสอบภาคความรู้ (Knowledge Test)
การทดสอบภาคปฏิบัติ (Practical Test)
การประเมินผลงานหรือโครงงาน (Project Assessment)
การประเมินจากสถานประกอบการในระบบทวิภาคีหรือฝึกประสบการณ์
การใช้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมิน

เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ผลการประเมินในแต่ละด้านของสมรรถนะ
ความสอดคล้องของเครื่องมือประเมินกับมาตรฐานวิชาชีพ
ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ
ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกระบวนการประเมินและการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เช่น

ปรับปรุงเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินให้ทันสมัย
พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
เสริมทักษะให้ผู้เรียนในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนามาตรฐานการประเมิน

จากนั้นนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการวางแผนรอบถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1BSqSUivigenFaev3ERgIBif5dgsIXEag/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 34 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานการประเมิน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลมากขึ้น นอกจากนี้ ผลการทดสอบยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนจุดแข็งและประเด็นที่ต้องพัฒนา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายสมรรถนะ

ศึกษามาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและกรอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน
ศึกษามาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล เช่น การใช้ซอฟต์แวร์พื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล การรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ การสื่อสารออนไลน์
ระบุเป้าหมายการประเมินสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน เช่น ระดับ B1 ในภาษาต่างประเทศ หรือสามารถสร้างเอกสารและสื่อดิจิทัลได้ตามความต้องการสถานประกอบการ

วางแผนการประเมินและเครื่องมือ

กำหนดวิธีการทดสอบภาษาต่างประเทศ: ข้อสอบออนไลน์, การสัมภาษณ์, การเขียนรายงาน, การนำเสนอ
กำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะดิจิทัล: การทำโครงงาน, การปฏิบัติงานจริง, การทดสอบซอฟต์แวร์
จัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน
เตรียมครูผู้สอนและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพื่อเตรียมผู้เรียนก่อนประเมิน
ดำเนินการทดสอบภาษาต่างประเทศ เช่น
การฟังและพูดในสถานการณ์จำลอง
การอ่านจับใจความและการเขียนรายงาน
ดำเนินการประเมินสมรรถนะดิจิทัล เช่น
การสร้างงานนำเสนอหรือเอกสารดิจิทัล
การใช้เครื่องมือซอฟต์แวร์และการแก้ปัญหาผ่านเทคโนโลยี
ใช้ระบบบันทึกผลคะแนนและผลงานของผู้เรียนเป็นหลักฐานการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะ

ตรวจสอบระดับสมรรถนะของผู้เรียนว่าตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละด้าน
เก็บข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมิน และความสอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ใช้

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะภาษาต่างประเทศและดิจิทัล
คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านของการประเมิน
ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรและการประเมิน

ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการทดสอบให้ทันสมัย เช่น การใช้ซอฟต์แวร์ออนไลน์ หรือการจำลองสถานการณ์จริง
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศและดิจิทัล
จัดกิจกรรมเสริมและคอร์สเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
สร้างแนวทางการประเมินที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

นำผลปรับปรุงไปวางแผนรอบใหม่

ใช้ผลการปรับปรุงเป็นข้อมูลวางแผนการเรียนการสอนและการประเมินครั้งต่อไป เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1byTQBW90mp84lzaz4r4HwRJSRfyaKqOR/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยมีผลการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังควรพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

เน้นการบูรณาการทฤษฎี-ปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาครู และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 298 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายสมรรถนะวิชาชีพ

ศึกษามาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมาตรฐานอาชีพของแต่ละสาขา
ระบุสมรรถนะที่จำเป็น เช่น
ความรู้ทางวิชาชีพ
ทักษะปฏิบัติและแก้ปัญหางานจริง
การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเฉพาะทาง
ความปลอดภัยและจริยธรรมวิชาชีพ
กำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติงานจริงได้ตามมาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ

จัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Hands-on Training) และโครงงาน (Project-Based Learning)
ฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (Work-Based Learning)
ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวิชาชีพเพื่อจำลองสภาพงานจริง
สร้างสถานการณ์จำลองปัญหาที่เกิดในงานจริงให้ผู้เรียนแก้ไข
ส่งเสริมทักษะ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินสมรรถนะผู้เรียน

การประเมินความรู้และทักษะวิชาชีพ เช่น
การสอบปฏิบัติ (Practical Test)
การประเมินโครงงานหรือผลงานจริง (Project Assessment)
การประเมินจากสถานประกอบการ (Employer Assessment)
การวิเคราะห์ผลการประเมินตามตัวชี้วัด
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกับมาตรฐานวิชาชีพ
เก็บข้อมูลข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ปรับปรุงสื่อการสอน เครื่องมือ และสถานที่ฝึกปฏิบัติ
จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ
สร้างแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อขยายผลการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1BSqSUivigenFaev3ERgIBif5dgsIXEag/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 220 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 73.83 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตผ่านการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.09 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ตลอดจนเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจเข้าร่วมการแข่งขัน
ศึกษาหลักเกณฑ์ ระเบียบ และรายละเอียดของการแข่งขัน
กำหนดเป้าหมาย เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม ระดับรางวัลที่คาดหวัง
จัดทำแผนการฝึกซ้อม เตรียมสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ
มอบหมายครูผู้รับผิดชอบและกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าแข่งขัน
ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะตามประเภทการแข่งขัน
จัดกิจกรรมเสริมความรู้และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามกำหนด
ดูแลและให้คำปรึกษาระหว่างการเตรียมตัวและการแข่งขัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการฝึกซ้อมและความก้าวหน้าของผู้เข้าแข่งขัน
ประเมินผลจากผลการแข่งขัน รางวัล และผลงานที่ได้รับ
รวบรวมความคิดเห็นจากนักเรียน ครูผู้ฝึกสอน และผู้เกี่ยวข้อง
วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน
นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมและการเตรียมความพร้อม
พัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูผู้ควบคุมอย่างต่อเนื่อง
เผยแพร่ผลงานและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป
วางแผนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://skill.fft.or.th/pages/level3_info_college.php?c_id=1336016301

.

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 293 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 98.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 0 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เอื้อต่อการสร้างอาชีพ การบริหารจัดการธุรกิจ และการสร้างรายได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจของตนเองได้ นอกจากนี้ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 3 ดาว สะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ศึกษาความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ
กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้ประกอบการ
วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการสร้างรายได้
จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ วิทยากร หรือผู้ประกอบการในชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมอบรมความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจ และการตลาด
ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในการผลิตสินค้าและบริการ
ฝึกทักษะการคำนวณต้นทุน กำไร การบริหารจัดการ และการขาย
สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มาใช้ในการประกอบอาชีพ
จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นิทรรศการ หรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน
ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและผลการสร้างรายได้จากการฝึกปฏิบัติ
ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ส่งเสริมและต่อยอดผู้เรียนที่มีศักยภาพสู่การเป็นผู้ประกอบการจริง
สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1yNfuS_P8oWfLf6p7Sk_1ILhhWc2GI9rG/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการทำงาน การแก้ปัญหา และการทำโครงการทางวิชาชีพ ผลการประเมินทักษะด้านปฏิบัติ การใช้เครื่องมือ และการบูรณาการความรู้ข้ามสาขา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการความรู้ข้ามสาขา ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวิชาชีพได้อย่างชำนาญ พร้อมทั้งมีทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและการแข่งขันในตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีพัฒนาการด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารในวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงและการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เพิ่มโอกาสการฝึกปฏิบัติจริง
จัดกิจกรรมฝึกงาน โครงการร่วมกับสถานประกอบการ และการทดลองปฏิบัติในห้องเรียนหรือสถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ได้จริง
พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ใช้กรณีศึกษา โครงงาน หรือปัญหาจริงจากอุตสาหกรรมเป็นโจทย์ฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
ฝึกให้ผู้เรียนใช้ซอฟต์แวร์ เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้พร้อมต่อการทำงานยุคใหม่
พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
จัดกิจกรรมกลุ่ม โครงการร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอผลงาน เพื่อเสริมความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับทีม และภาวะผู้นำ
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและนวัตกรรม
สนับสนุนผู้เรียนให้ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ และสร้างสรรค์นวัตกรรม โครงการ หรือผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
ประเมินทักษะและการประยุกต์ใช้ในทุกหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยสามารถแสดงพฤติกรรมและค่านิยมที่เหมาะสมทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย การเคารพผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท

ผลการประเมินพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี โดยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี แต่ควรพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม การควบคุมอารมณ์ การสื่อสารอย่างสุภาพ และการตัดสินใจโดยคำนึงถึงจริยธรรมในสถานการณ์ที่ซับซ้อน เพื่อให้สามารถดำรงตนและปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมในทุกบริบท

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สนับสนุนการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม ความอดทน การควบคุมอารมณ์ และการตัดสินใจโดยคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะเชิงบวก เช่น ความสุภาพ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ

ผลการประเมินพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านทักษะวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
มีการบูรณาการความรู้ระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาได้ทักษะครบถ้วน
มีโครงสร้างหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถปรับปรุงและต่อยอดได้ตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
มีการสนับสนุนการฝึกงานและโครงการร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่ในหลักสูตร
พัฒนากิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น
เพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสถานประกอบการมากขึ้น
ปรับปรุงเนื้อหาและทักษะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคต เช่น ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของอุตสาหกรรม
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎี-ปฏิบัติ และโครงการร่วมกับสถานประกอบการ
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา อันเป็นผลมาจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริง รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกระตือรือร้น
บูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
มีกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการและโครงการจริง ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง
อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและสามารถออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสื่อดิจิทัลให้ครอบคลุมมากขึ้น
เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและทำโครงงานจริงมากขึ้น
พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาขาวิชาและเชื่อมโยงกับความต้องการตลาดแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ปรับปรุงวิธีการสอนให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
เพิ่มโอกาสการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยสะท้อนจากความสามารถในการวางแผน การจัดลำดับงาน การทำงานอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น ทั้งในการเรียน การฝึกปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานเป็นทีม บริหารเวลา และประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงและปรับตัวต่อระบบการทำงานในสถานประกอบการได้ดียิ่งขึ้นในแต่ละปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นขั้นตอนและชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีการวางแผน การติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย
บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และสามารถประสานงานได้ดี
มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ช่วยให้การทำงานรวดเร็วและแม่นยำขึ้น
มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องตามบริบทและความต้องการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัยและเชื่อมโยงมากขึ้น
เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภายในองค์กรให้รวดเร็วและชัดเจนยิ่งขึ้น
ลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อนเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร
พัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการของบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนและตัดสินใจมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีความทันสมัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งเสริมการอบรมบุคลากรด้านการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้กระชับ ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนและพัฒนาองค์กร
ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยสามารถนำแนวทาง นโยบาย และมาตรฐานวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งในการเรียน การฝึกปฏิบัติ และการทำงานจริง

ผลจากการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การอบรม และกิจกรรมเชิงปฏิบัติ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจในนโยบาย สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกฎเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มีทักษะการประสานงาน และสามารถปรับตัวให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในแต่ละปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผู้เรียนและบุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ดี
สามารถนำแผนงาน โครงการ และมาตรฐานที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
มีการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
บุคลากรมีความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง
มีการบูรณาการนโยบายกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะส

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพิ่มความชัดเจนในการสื่อสารนโยบายให้ทั่วถึงทุกระดับ
พัฒนากลไกการติดตามผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ลดความซ้ำซ้อนของขั้นตอนการดำเนินงานตามนโยบาย
ส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับนโยบายในระดับผู้ปฏิบัติ
เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนและขับเคลื่อนนโย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาระบบการสื่อสารนโยบายให้ชัดเจน รวดเร็ว และทั่วถึง
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนและขับเคลื่อนนโยบาย
พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
จัดอบรมหรือชี้แจงนโยบายอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันทั้งองค์กร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งปันความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

ผลจากการส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม โครงการร่วมกับสถานประกอบการ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการสื่อสาร การประสานงาน และการแก้ไขปัญหาในกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้เรียนและบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมได้ดี
มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอ
มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม โครงงาน และกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้
ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการประสานงานที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนบางกลุ่มในการทำกิจกรรมร่วมกัน
พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามสาขาวิชาให้มากขึ้น
เพิ่มความต่อเนื่องของกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ
พัฒนาทักษะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มและโครงงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง
เพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชาและกับภายนอกสถานศึกษา
ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยสามารถคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผลงานเชิงสร้างสรรค์ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติจริงได้มากขึ้น

ผลจากการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน และมีแนวโน้มพัฒนาคุณภาพผลงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ
สามารถสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
มีทักษะการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเชิงวิจัยอย่างเป็นระบบ
การเรียนการสอนและกิจกรรมโครงงานช่วยเสริมประสบการณ์ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม
มีความสามารถในการนำความรู้หลายสาขามาบูรณาการเพื่อพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมและสังคม
พัฒนาทักษะด้านการจัดทำรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ
เพิ่มโอกาสการทำงานร่วมกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ในการวิจัยและสร้างสรรค์งาน
สนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึกและการฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดกิจกรรมโครงงานและการแข่งขันนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
สนับสนุนการทำงานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญ
พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และซอฟต์แวร์สมัยใหม่ในการสร้างผลงาน
จัดอบรมด้านการเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และการจดสิทธิบัตร
ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างสรรค์และการเรียนรู้แบบทดลองเพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**3**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.44**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3**	**ดี**

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**3**	**ดี**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**3**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.44**	**ดี**

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.44**	**ดี**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับความรู้เชิงวิชาชีพและการประยุกต์ใช้สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา	1พัฒนาความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพของผู้เรียนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง 3เพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการประกอบอาชีพและการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเสริมทักษะอาชีวศึกษาและการประยุกต์ใช้งานจริง	พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนให้สามารถทำงานได้จริงตามมาตรฐานอาชีพ ส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือสถานการณ์จำลองการทำงาน เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงวิชาชีพ เพิ่มความพร้อมของผู้เรียนในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัยให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พัฒนาความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความเสียสละ และจิตสาธารณะของผู้เรียน ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ สร้างเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบ และการมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการตลาดแรงงาน	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเหมาะสม เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เชิงโครงงาน (Project-based Learning) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในหลักสูตรเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผู้เรียน ครู/อาจารย์ และสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและเชิงปฏิบัติ	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้เชิงทฤษฎี ส่งเสริมการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) พัฒนาทักษะครู/อาจารย์ในการวางแผน สอน และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการสอนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพิ่มประสิทธิภาพการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้ทันสมัยและสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรด้านการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้ครูสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ครงการเครือข่ายครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูในการพัฒนาหลักสูตร สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียน เพิ่มทักษะการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน/บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการและการพัฒนาองค์กร เพื่อสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้